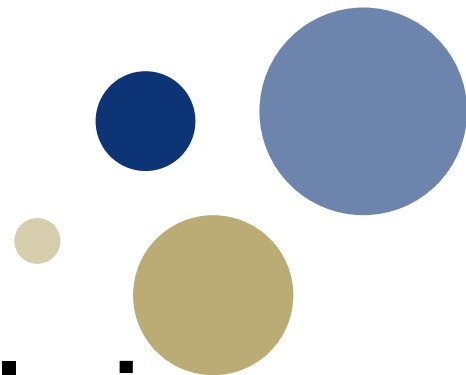




Kunnskap for en bedre verden



Målstyrt utdanning – simulering for læring og vurdering?

**Toril Johanne Knutshaug, universitetslektor og leder for enhet
for helsefaglig simulering, NTNU.....**

Ja!!!



LÆRINGSUTBYTTER = LUBer

Kunnskap
Ferdigheter
Generell kompetanse



Er læringsutbyttene oppnådd?

Taksonomier

| | |
|-------------|---|
| vite | evne til å gjengi/presentere kunnskapsstoff/fakta fra hukommelsen |
| forstå | evne til å drøfte/tolke kunnskapsstoff med egne ord og til å anvende kunnskap på et materiale (studenten får beskjed om å gjøre x med y) |
| anvende | evne til selvstendig å bruke kunnskaper/metoder riktig på (for studenten) nytt materiale/nye problemer (studenten finner selv ut at hun må gjøre x med y) |
| analysere | evne til å bryte et hele ned i deler og identifisere hvordan delene henger sammen |
| syntetisere | evne til kreativt å sette deler sammen i en ny sammenheng/struktur og skape (for studenten) ny kunnskap |
| vurdere | evne til å vurdere/bedømme verdien av materiale/kunnskap/metoder for et gitt formål |

Hva kan simulering benyttes til



Læring?

Joda, man etterlikner et klinisk miljø for å trene prosedyrer, ta beslutninger og drive kritisk tenkning ved hjelp av rollespill, video eller simulatorer for å øve, lære på grunn av manglende erfaring eller for å unngå risiko for pasienten.

Vurdering?

Tja, for eksempel om man skal vurdere om en person er kompetent nok til å utføre en oppgave i en reell situasjon...